

## Genel Biçim Özellikleri

<b>Yazı Tipi</b>	Bütün metinde 10 punto Times New Roman yazı karakteri kullanılır. Tablo ve şekillerin nasıl hazırlanacağına dair ilgili bölüme bakınız.
<b>Sayfa Yapısı</b>	A4 boyutlarındaki kâğıda üst, alt, sağ ve sol boşluk 2,5 cm (0.98 inç) bırakılarak, iki yana dayalı, satır sonu tirelemesiz şekilde olmalıdır. Çalışmalar <i>tek sütun</i> olarak hazırlanmalıdır. Paragraflarda ve başlıklarda girinti ve çıkıntı olmamalıdır.
<b>Paragraf Yapısı</b>	Paragraf sekmesinde girintiler bölümünde; <i>önce</i> ve <i>sonra</i> alanı 0,6 nk <i>satır aralığı</i> 1,5 olmalıdır.
<b>Sayfa Sınırı</b>	Yukarıdaki şablona göre hazırlanmış bir çalışma 20 sayfayı aşmamalıdır.



## Çalışma Bölümleri

<b>Başlık</b>	Makale başlığı bold ve sola yaslı olmalıdır. Çalışma daha önce sunulmuşsa, bir projeden veya tezden üretilmişse vs. başlığın sonuna * dipnotu konularak açıklama yapılmalıdır (Örnek Makaleyi inceleyiniz).
<b>Yazar İsimleri</b>	Yazar isimleri düz olmalıdır. Yazarın/yazarların tam adları, unvanları, çalıştıkları kurumlar, adres, telefon ve elektronik posta bilgileri belirtilmelidir (Örnek Makaleyi inceleyiniz).
<b>Öz</b>	150-200 kelime arasında olmalıdır. Özde atıf kullanılmamalıdır.
<b>Anahtar Kelimeler</b>	5-8 kelime arasında olmalıdır.
<b>Ana Metin</b>	Nitel ve nitel çalışmalar <i>Giriş</i> , <i>Yöntem</i> , <i>Bulgular</i> ve <i>Tartışma</i> bölümlerini içermelidir. Yöntem kısmında mutlaka <i>Örnekleme/Çalışma Grubu</i> , <i>Veri Toplama Araçları</i> ve <i>İşlem</i> alt bölümleri bulunmalıdır. Model alt bölümüne sadece özgün bir model kullanılmışsa yer verilmelidir. Derleme türü çalışmalar problemi ortaya koymalı, ilgili literatürü yetkin bir biçimde analiz etmeli, literatürdeki eksiklikler, boşluklar ve çelişkilerin üzerinde durmalı ve çözüm için atılması gereken adımlardan bahsetmelidir. Diğer çalışmalarda konunun türüne göre değişiklik yapılabilir, fakat bunun okuyucunun metinden faydalanmasını güçleştirecek detayda alt bölümler şeklinde olmamasına özen gösterilmelidir.
<b>Kaynakça</b>	Hem metin içinde hem de kaynakçada Amerikan Psikologlar Birliği tarafından yayımlanan <i>Publication Manual of American Psychological Association</i> (APA) (6. baskı) adlı kitapta belirtilen yazım kuralları uygulanmalıdır. Kaynakça yazımında temel öğelerin kullanımı için <i>Temel Kaynakça Öğeleri</i> isimli bölüme bakınız.



## Tablo, Şekil ve Ekler

<b>Tablo ve Şekiller</b>	Tablo, şekil, resim, grafik vb. unsurlar metin içerisinde yer almalıdır. Çalışmanın sonunda ayrıca verilmemelidir. Tablo ve şekillerde genel şablonun dışında 9 punto Times New Roman yazı karakteri kullanılır. Paragraf sekmesinde girintiler bölümünde; <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>önce</i> ve <i>sonra</i> alanı 0 nk,</li><li>• <i>satır aralığı</i> tek olmalıdır.</li></ul> Tablo ve şekiller sola dayalı olmalı ve metin kaydırma özelliği kapalı olmalıdır. Tablo gösterimi için Örnek Makaleyi inceleyiniz.
<b>Ekler</b>	Her bir ek ayrı sayfalarda, kaynakçadan sonra verilmelidir.
<b>Diğer</b>	<i>p</i> değeri sadece tablo dışında gösterilmelidir. Tablo içerisinde ayrı bir <i>p</i> sütunu oluşturulmamalıdır. Metin içindeki <i>p</i> değerleri italik olarak gösterilmelidir. Verilen sayılarda virgülden sonra sadece iki digit/basamak kullanılmalıdır.

## Başlık Sistemi

<b>Başlık Oluşturma</b>	Her düzeydeki başlığı oluşturan kelimelerin ilk harfleri büyük yazılmalıdır (ve, ile, de, mi gibi ekler her zaman küçük harfle yazılmalıdır.) Tablo ve şekil başlıkları da bu kurala göre düzenlenmelidir.
<b>Temel Başlıklar</b>	Çalışmanın başlığı ve temel başlıklar (Yöntem, Bulgular, Tartışma) ortalı ve bold yazılmalıdır. Giriş bölümüne <i>Giriş</i> başlığı konulmamalıdır.
<b>İkinci Düzey Başlık</b>	Sola dayalı ve bold yazılmalıdır. Kendinden önceki paragraftan bir satır boşluk ile ayrılmalıdır.
<b>Üçüncü Düzey Başlık</b>	Sola dayalı bold yazılmalıdır. Sonuna üst üste iki nokta konmalı ve paragraf başlığın hizasından devam etmelidir. Kendinden önceki paragraftan satır boşluğu ile ayrılmamalıdır.
<b>Dördüncü Düzey Başlık</b>	Sola dayalı, bold ve <i>italik</i> yazılmalıdır. Sonuna üst üste iki nokta konmalı ve paragraf başlığın hizasından devam etmelidir. Kendinden önceki paragraftan satır boşluğu ile ayrılmamalıdır.
<b>Beşinci Düzey Başlık</b>	Sola dayalı ve <i>italik</i> yazılmalıdır. Sonuna üst üste iki nokta konmalı ve paragraf başlığın hizasından devam etmelidir. Kendinden önceki paragraftan satır boşluğu ile ayrılmamalıdır. Beş düzeyden daha fazla başlık oluşturulması önerilmemektedir.
<b>Tablo ve Şekil Başlıkları</b>	Tablo ve Şekil ifadeleri (Tablo 1, Şekil 1 gibi) düz yazı karakteri ile yazılmalıdır. Tablo ve şekil başlıkları ise italik yazılmalıdır.



## Referans Kullanımı

**Metin İçi Referans Gösterimi** Atıflarda yazarlar arasında & işareti değil ve ibaresi kullanılmalıdır. (İngilizce metinlerdeki gösterimler için İngilizce Yazım Kurallarını inceleyiniz)

Örnek;  
Arpacı ve Kuyu'nun (2000) çalışması... (Kesme işaretini parantezli ifadeye koymayınız)  
(Arpacı ve Kuyu, 2010, s. 72)  
(Arpacı, Kuyu ve Huysuz, 2000, s. 12-13)  
Detaylar için *Temel Atıf Biçimleri* tablosuna başvurunuz.

**Atıfların Sıralanması** Parantez için atıflar alfabetik olarak dizilmelidir.

Örnek;  
(Arpacı, 2013; Arpacı ve Kuyu, 2010, s. 15; Karman, 2000, 2004, 2010; Zengin, Warrant, Güner, Aykut ve Karpat, 2013)

**Aktarılan Kaynak** Bir referansın içindeki bir başka referanstan yapılan aktarma aşağıdaki gibi gösterilmelidir.

Örnek;  
(Torgerson, 1958, s. 1-8'den akt., Baykul, 2000; Zengin, 1957'den akt., Pınar, 1999)

## Temel Atf Biçimleri

Atf Türü	Metin İçinde İlk Atf	Metin İçi Müteakip Atflar	Parantez İçi İlk Atf	Parantez İçi Müteakip Atflar
Tek Yazarlı	Walker (2007)	Walker (2007)	(Walker, 2007)	(Walker, 2007)
İki Yazarlı	Walker ve Allen (2004)	Walker ve Allen (2004)	(Walker ve Allen, 2004)	(Walker ve Allen, 2004)
Üç Yazarlı	Bradley, Ramirez ve Soo (1999)	Bradley ve arkadaşları (1999)	(Bradley, Ramirez ve Soo, 1999)	(Bradley ve ark., 1999)
Dört Yazarlı	Bradley, Ramirez, Soo ve Walsh (2006)	Bradley ve arkadaşları (2006)	(Bradley, Ramirez, Soo ve Walsh, 2006)	(Bradley ve ark., 2006)
Beş Yazarlı	Walker, Allen, Bradley, Ramirez, Walker ve Soo (2008)	Walker ve arkadaşları (2008)	(Walker, Allen, Bradley, Ramirez, Walker ve Soo, 2008)	(Walker ve ark., 2008)
Altı ve Daha Fazla Yazarlı	Wasserstein ve arkadaşları (2005)	Wasserstein ve arkadaşları (2005)	(Wasserstein ve ark., 2005)	(Wasserstein ve ark., 2005)
Kurum (Kısaltması yaygın kullanılan)	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB, 2003)	MEB (2003)	(Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2003)	(MEB, 2003)



## Diğer Hususlar

- Vurgu** Başlıklar, tablo ve şekillerde yer alan temel değişkenler haricinde metin içerisinde bold kullanılmamalıdır. Vurgulanmak istenen hususlar açma kapama tırnak imi [" "] veya *italik* kullanımı ile yapılmalıdır.
- Madde Sıralamaları** Metin içerisindeki sıralamada, maddelendirmede alt alta 1, 2, 3 gibi sıralamalar yerine yan yana (i), (ii) vs. şeklinde sıralamalar tercih edilmelidir.
- Doğrudan Alıntılar** Doğrudan alıntılar normal metne göre soldan girintili ve 9 punto ile yazılmalı, ayrıca *italik* olarak gösterilmemelidir. Detay için Örnek Makaleyi inceleyiniz.

## Temel Kaynakça Ögeleri

	<p><b>Türkçe Eser</b> Balci, A. (2007). <i>Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p><b>Türkçeye Çevrilmiş Eser</b> Morris, C. (2002). <i>Psikolojiji anlamak</i> (Çev. A. Erkuş, A. D. Batıgün ve B. Ayvaşık). Ankara: TPD Yayınları.</p> <p><b>Kitap</b></p> <p><b>Editöryal Eser</b> Bahar, M. (Ed.). (2006). <i>Fen ve teknoloji öğretimi</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p><b>Çok Yazarlı Türkçe Eser</b> Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. Ç., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). <i>Bilimsel araştırma yöntemleri</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.</p> <p><b>İngilizce Eser</b> Bryman, A., &amp; Cramer, D. (1997). <i>Quantitative data analysis with SPSS for Windows: A guide for social scientists</i>. New York: Routledge.</p>
<b>Kitap İçinde Bölüm</b>	<p><b>İngilizce Eser İçerisinde Bölüm</b> Gülgöz, S. (2005). Five factor theory and NEO-PI-R in Turkey. In J. Allik &amp; R. R. McCrae (Eds.), <i>The five-factor model of personality across cultures</i> (pp. 175-196). Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.</p> <p><b>Türkçe Eser İçerisinde Bölüm</b> Uysal, Ş. (1971). Metodoloji açısından Türkiye'de yapılan sosyolojik araştırmalar ve bir örnek köy araştırması. N. H. Fişek (Ed.), <i>Türkiye'de sosyal araştırmaların gelişimi</i> içinde (s.139-151). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.</p>
<b>Makale</b>	<p><b>Türkçe Makale</b> Bursal, M. ve Yiğit, N. (2012). Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının bilgi iletişim teknolojileri (BİT) kullanımı ve materyal tasarımı öz yeterlik inanışları. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri</i>, 12, 1073-1088.</p> <p><b>İngilizce Makale</b> Herbst-Damm, K. L., &amp; Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. <i>Health Psychology</i>, 24, 225-229. doi: 10.1037/0278-6133.24.2.225</p> <p><b>Yediden Fazla Yazarlı Makale</b> Gilbert, D. G., McClarnon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., ... Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and depressive traits. <i>Nicotine and Tobacco Research</i>, 6, 249-267. doi:10.1080/14622200410001676305</p> <p><b>Online Edinilmiş Makale</b> Sillick, T. J., &amp; Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. <i>E-Journal of Applied Psychology</i>, 2(2), 38-48. Retrieved from <a href="http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap">http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap</a></p> <p><b>OnlineFirst Olarak Yayımlanmış Makale</b> Von Ledebur, S. C. (2007). Optimizing knowledge transfer by new employees in companies. <i>Knowledge Management Research &amp; Practice</i>. Advance online publication. doi:10.1057/palgrave.kmrp.8500141</p>
<b>Tez</b>	<p><b>Ticari Database'den Alınmış Master Tezi</b> McNiel, D. S. (2006). <i>Meaning through narrative: A personal narrative discussing growing up with an alcoholic mother</i> (Master's thesis). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 1434728)</p> <p><b>Kurumsal Database'den Alınmış Doktora Tezi</b> Adams, R. J. (1973). <i>Building a foundation for evaluation of instruction in higher education and continuing education</i> (Doctoral dissertation). Retrieved from <a href="http://www.ohiolink.edu/etd/">http://www.ohiolink.edu/etd/</a></p> <p><b>Web'den Alınmış Doktora Tezi</b> Bruckman, A. (1997). MOOSE Crossing: <i>Construction, community, and learning in a networked virtual world for kids</i> (Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology). Retrieved from <a href="http://www-static.cc.gatech.edu/~asb/thesis/">http://www-static.cc.gatech.edu/~asb/thesis/</a></p> <p><b>DAI'de Özeti Yer Alan Tez</b> Appelbaum, L. G. (2005). Three studies of human information processing: Texture amplification, motion representation, and figure-ground segregation. <i>Dissertation Abstracts International: Section B. Sciences and Engineering</i>, 65(10), 5428.</p> <p><b>ABD Dışında Bir Üniversitede Hazırlanmış Doktora Tezi</b> Carlboom, P. (2000). <i>Carbody and passengers in rail vehicle dynamics</i> (Doctoral thesis, Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden). Retrieved from <a href="http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-3029">http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-3029</a></p> <p><b>Türkçe Tezler</b> Atkinci, H. (2001). <i>İlköğretim birinci kademe eğitim programlarının yaratıcı düşünmenin gelişimine etkisi</i> (Yüksek lisans tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Çanakkale). <a href="https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi">https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi</a> adresinden edinilmiştir.</p> <p>Aydın, F. (2009). <i>İşbirlikli öğrenme yönteminin 10. sınıf coğrafya dersinde başarıya, tutuma ve motivasyona etkileri</i> (Doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara). <a href="https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi">https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi</a> adresinden edinilmiştir.</p>
<b>Sempozyum</b>	<p><b>Temel Gösterim</b> Contributor, A. A., Contributor, B. B., Contributor, C. C., &amp; Contributor, D. D. (Year, Month). Title of contribution. In E. E. Chairperson (Chair), <i>Title of symposium</i>. Symposium conducted at the meeting of Organization Name, Location.</p> <p><b>Sunum veya Poster Sunumu</b> Presenter, A. A. (Year, Month). <i>Title of paper or poster</i>. Paper or poster session presented at the meeting of Organization Name, Location.</p> <p><b>Sempozyumda Katkı</b> Muellbauer, J. (2007, September). Housing, credit, and consumer expenditure. In S. C. Ludvigson (Chair), <i>Housing and consumer behavior</i>. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.</p> <p><b>Özeti Online Olarak Edinilmiş Toplantı Sunumu</b> Liu, S. (2005, May). <i>Defending against business crises with the help of intelligent agent based early warning solutions</i>. Paper presented at the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems, Miami, FL. Abstract retrieved from <a href="http://www.iceis.org/iceis2005/abstracts_2005.htm">http://www.iceis.org/iceis2005/abstracts_2005.htm</a></p> <p><b>Online Düzenli Yayımlanan Proceeding</b> Herculano-Houzel, S., Collins, C. E., Wong, P., Kaas, J. H., &amp; Lent, R. (2008). The basic nonuniformity of the cerebral cortex. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 105, 12593-12598. doi:10.1073/pnas.0805417105</p> <p><b>Kitap Şeklinde Yayımlanan Proceeding</b> Katz, I., Gabayan, K., &amp; Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, &amp; P. Scheunders (Eds.), <i>Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems</i> (pp. 97-108). Berlin, Germany: Springer-Verlag. doi:10.1007/978-3-540-74607-2_9</p> <p><b>Türkçe Kongre Bildirisi</b> Pişkin, M. ve Ayas, T. (2005, Eylül). <i>Zorba ve kurban lise öğrencilerinin utangaçlık, içedönüklük, dışadönüklük ve özsaygı değişkenleri bakımından incelenmesi</i>. VIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan bildiri, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.</p>

# ÖRNEK MAKALE FORMATI

## Lise Türleri ile Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma

### Öz

Bu araştırmada, Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinde kullanılan ölçme araçlarının [görüşme formu, başarı testi ve ölçek] nitelik düzeyleri ve ölçme araçlarında yapılan analitik hata tipleri belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği araştırmada, iç içe geçmiş durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın kuramsal evreni Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinden oluşmuştur. Araştırmada güncellik ve yöntembilim alanındaki gelişmeler de dikkate alınarak belirlenen çalışılabilir evren, Türkiye’de eğitim bilimleri alanında 2003–2007 yapılan 324 doktora tezinden oluşturulmuştur. Araştırmada örnekleme yöntemine başvurulmamış ve çalışma evreninin tamamına ulaşılması hedeflenmiştir. Ancak bazı tezlerin kullanımı ve yayımlanmasının kısıtlılığı nedeniyle çalışma grubu kapsamında ele alınan tez sayısı 211 olarak gerçekleşmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen değerlendirme formu kullanılmıştır. Form elli madde ve yedi alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada epistemolojik doküman analizi ile toplanan veriler frekans analizi, betimsel analiz ve tipolojik analiz kullanılarak çözümlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim bilimleri • Ölçme aracı • Hata tipi • Lise türleri • Kişilik

Bilimsel araştırmaların bir deneysel bir de kuramsal tipi vardır. Bu iki yönün ilişkisi ise ölçme ile kurulur. Deneysel çalışmalarda genellikle izlenen yöntem, ilgilenilen özellikleri uygun koşullarda gözleyip sayısallaştırarak elde edilen gözlem sonuçlarından ilke ve genellemelere ulaşmaktır. Kuramsal çalışmalarda ise, önce bazı kavramları tanımlamak ve bu kavramlar arasındaki bazı bağıntıların varlığını varsayımlarla kabul etmek ve bu kavramsal yapıdan yeni bağlantılar çıkarmaktır (Torgerson, 1958, s. 1-8’den akt., Baykul, 2000). Bir kuramsal yapının kurulmasında ölçme gerekmez, ancak o kuramsal yapıdan çıkarılan ilişkilerin uygulamaya yönelik olup olmadığı test edilecek ise, gözlem ve ölçme gereklidir. Bilimlerde ölçme zorunluluğu, hem deneysel hem de kuramsal çalışmalarda gerçek durumlardaki gözlemlere dayanmak gereksiniminden doğar (Baykul, 2000; Turgut ve Baykul, 1992). Bu kapsamda ortaya çıkan ölçme kavramı çeşitli bilim dallarında farklı anlamlarda ele alınmıştır.

### Yöntem

Yapılan literatür incelemelerinde, eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinde kullanılan ölçme araçlarının [görüşme formu, başarı testi ve ölçek] niteliklerine ilişkin kapsamlı bir analiz çalışmasının bulunmadığı görülmektedir. Bu eksiklikten hareket eden bu araştırmada, *eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinde kullanılan ölçme araçlarının nitelik düzeyleri ve analitik hata tipleri nedir?* sorusuna cevap aranmıştır.

# ÖRNEK MAKALE FORMATI

## Çalışma Grubu

Bu araştırmanın kuramsal evreni Türkiye’de yapılmış eğitim bilimleri doktora tezleridir. Ancak çalışmada güncellik ve ölçme ve değerlendirme alanındaki gelişmeler göz önüne alınarak belirlenen çalışılabilir evren, 2003–2007 yılları arasında yapılan 324 (Yüksek Öğretim Kurumu [YÖK], 2008) eğitim bilimleri alanındaki doktora tezinden oluşmaktadır. Bu tezlerin yıllara göre dağılımı şu şekildedir: 2003 ( $\eta = 43$ , %13,2), 2004 ( $\eta = 50$ , %15,4), 2005 ( $\eta = 50$ , %15,4), 2006 ( $\eta = 84$ , %25,9) ve 2007 ( $\eta = 97$ , %29,4).

## Veri Toplama Aracı

**Ölçme Aracı Değerlendirme Formu:** Araştırma kapsamında form eğitim araştırmalarının metodolojik niteliklerinin saptanması amacıyla geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesi aşamasına (i) kavramsal yapının tanımlanması ile başlanmıştır. Çalışmadaki kavramsal yapının soyut bir nitelendirme olması nedeniyle, çok sayıda başka kavramsal yapılarla ilişki halindedir. Bu bakımdan çalışmanın kavramsal yapısının oluşturulmasında, söz konusu kavramsal yapıya ilişkin önceki araştırmalardan yararlanılmıştır. Diğer aşamada (ii) Formun kavramsal yapısına ait boyutların ortaya çıkarılması için kapsamlı bir literatür taraması yapılarak, çalışma konusu ile ilgili yapılmış araştırmaların temel boyutları saptanmıştır. Buna, eğitim bilimleri alanında faaliyet gösteren SSCI indeksinde yer alan eğitim araştırmaları dergilerinin makale değerlendirme formlarında yer alan temel ölçütler de eklenmiştir. Temel kavramsal boyutların oluşturulmasında *çıkarsama yöntemi* kullanılmıştır. (iii) Formun içerik geçerliğine sahip olması için, kapsadığı tüm kavramsal boyutları temsil edecek sayıda ve yeterlilikte olacak şekilde 50 madde oluşturulmuştur. Form maddelerinin oluşturulmasında maddelerin çok ve uzun olması *yanıt verme yanlılığı* sorunu çıkartabileceğinden bu noktaya özellikle dikkat edilmiştir. Formun temel boyutları ile ilgili, tüm ifadelerin yerine o temel boyutu temsil edebilecek sayıda maddeye yer verilmiştir.

Tablo 1  
*Lawshe Minimum İçerik Geçerliği Oranları*

Uzman Sayısı	Minimum Değer
5	.99
10	.62
15	.49
20	.42
30	.33
40	.29

## İşlem

Bu araştırmada veri toplama yöntemi olarak *epistemolojik doküman analizi* kullanılmıştır. Doküman analizinin birinci aşamasını oluşturan (i) dokümanlara ulaşmada, çalışma grubunda yer alan doktora tezleri YÖK Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı’ndan temin edilmiştir. Belirlenen tezler, YÖK Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı’nın web sitesinden *pdf* formatında bilgisayar ortamına kodlanarak aktarılmıştır. Diğer aşamada ise (ii) bilgisayar ortamına aktarılan tezlerin çözümlemeleri Likert tipi olarak düzenlenen *veri toplama formu* aracılığıyla yapılmıştır (Forster, 1995; Rowlinson, 2004).

**Betimsel Analiz İçin Bir Çerçeve Oluşturulması:** Bu aşamada araştırmanın kavramsal çerçevesi dâhilinde yer alan boyutlardan yola çıkılarak veri analizi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Böylece verilerin hangi temaların

# ÖRNEK MAKALE FORMATI

altında sunulacağı belirlenmiştir.

**Verilerin İşlenmesi:** Bu aşamada, bir önceki aşamada oluşturulan genel çerçeveye göre elde edilen veriler okunarak düzenlenmiştir.

**Bulguların Tanımlanması:** Bu aşamada düzenlenen verilerin tanımlanması ve gerekli olan yerlere doğrudan alıntılar yapılmıştır.

## Bulgular

Okullarda kullanılan testlerin çoğu başarı testi niteliğindedir. Sosyal bilim araştırmalarında başarı testleri, öğretimde önemli bir değişkenin [örneğin, öğretim yönteminin, uygulamanın, ortamın vb.] etkililiğini belirlemede kullanılmaktadır (Kırcaali-İftar, 1999, s. 17). Başarı testlerinin geçerliği, ölçülmek istenen özelliğinin başka değişkenlerle karıştırmadan ölçülmesini; güvenilirliği ise ölçümler arasındaki tutarlığı ifade etmektedir. Ancak örnekte de görüleceği üzere irdelenen bir kısım doktora tezinde kullanılan başarı testinin geçerlik ve güvenilirlik düzeyleri ölçülmeyerek, araştırma sonucunda elde edilen bulguların inandırıcılığı zedelenmiştir. Örneğin:

“...testin geçerlilik ve güvenilirliği dikkate alınarak 40 soruluk çoktan seçmeli bir test hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular için üç öğretim üyesinin ve test tekniğinde daha tecrübeli olduğu düşünülen Kayseri’de özel bir dershanede çalışan coğrafya bölüm başkanının uzman görüşü alınmış, sorularda gerekli düzeltme ve düzenlemeler yapılmıştır. [086]

## Tartışma

Araştırma kapsamındaki doktora tezlerinin *ölçme araçlarının genel niteliklerine* ilişkin düzeyi genel olarak *yetersizlik* bazında olup; yapılan nitel çözümleme sonucunda ise ölçme araçlarının genel nitelikleriyle ilgili bilgi verilmemesi şeklinde bir hata tipi saptanmıştır. Bu bulgu Onwuegbuzie (2002), Stevenson (2000) ve West, Carmody ve Stallings (1983) tarafından yapılan araştırmalarda saptanan eğitim araştırmalarında kullanılan ölçeklerin önceden yapılmış olan geçerlik ve güvenilirlik göstergelerinin verilmemesi bulgusu ile örtüşmektedir. Tüm bu araştırma sonuçlarının ortak noktası; araştırmalarda kullanılan mevcut ölçeklere ilişkin geçerlik ve güvenilirlik bilgilerinin verilmemesinin uluslararası literatüründe de bir sorun olduğudur.

## Kaynakça

Adams, R. J. (1973). *Building a foundation for evaluation of instruction in higher education and continuing education* (Doctoral dissertation). Retrieved from <http://www.ohiolink.edu/etd/>

Appelbaum, L. G. (2005). Three studies of human information processing: Texture amplification, motion representation, and figure-ground segregation. *Dissertation Abstracts International: Section B. Sciences and Engineering*, 65(10), 5428.

## ÖRNEK MAKALE FORMATI

Atkıncı, H. (2001). *İlköğretim birinci kademe eğitim programlarının yaratıcı düşünmenin gelişimine etkisi* (Yüksek lisans tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Çanakkale). <http://tez2.yok.gov.tr/> adresinden edinilmiştir.

Aydın, F. (2009). *İşbirlikli öğrenme yönteminin 10. sınıf coğrafya dersinde başarıya, tutuma ve motivasyona etkileri* (Doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara). <http://tez2.yok.gov.tr/> adresinden edinilmiştir.

Bahar, M. (Ed.). (2006). *Fen ve teknoloji öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Balcı, A. (2007). *Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Bruckman, A. (1997). *MOOSE Crossing: Construction, community, and learning in a networked virtual world for kids* (Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology). Retrieved from <http://www-static.cc.gatech.edu/-asb/thesis/>

Bryman, A., & Cramer, D. (1997). *Quantitative data analysis with SPSS for Windows: A guide for social scientists*. New York: Routledge

Bursal, M. ve Yiğit, N. (2012). Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının bilgi iletişim teknolojileri (BİT) kullanımı ve materyal tasarımı özyeterlik inanışları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12, 1073-1088.

Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. Ç., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Carlbon, P. (2000). *Carbody and passengers in rail vehicle dynamics* (Doctoral thesis, Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden). Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-3029>

Gilbert, D. G., McClarnon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., ... Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and depressive traits. *Nicotine and Tobacco Research*, 6, 249-267. doi:10.1080/14622200410001676305

Gülgöz, S. (2005). Five factor theory and NEO-PI-R in Turkey. In J. Allik & R. R. McCrae (Eds.), *The five-factor model of personality across cultures* (pp. 175-196). Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Herbst-Damm, K. L., & Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. *Health Psychology*, 24, 225-229. doi: 10.1037/0278-6133.24.2.225

Herculano-Houzel, S., Collins, C. E., Wong, P., Kaas, J. H., & Lent, R. (2008). The basic nonuniformity of the cerebral cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105, 12593-12598. doi:10.1073/pnas.0805417105

Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Eds.), *Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems* (pp. 97-108). Berlin, Germany: Springer-Verlag. doi:10.1007/978-3-540-74607-2\_9



## ÖRNEK MAKALE FORMATI

Liu, S. (2005, May). *Defending against business crises with the help of intelligent agent based early warning solutions*. Paper presented at the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems, Miami, FL. Abstract retrieved from [http://www.iceis.org/iceis2005/abstracts\\_2005.htm](http://www.iceis.org/iceis2005/abstracts_2005.htm)

McNiel, D. S. (2006). *Meaning through narrative: A personal narrative discussing growing up with an alcoholic mother* (Master's thesis). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 1434728)

Morris, C. (2002). *Psikolojiyi anlamak* (çev. A. Erkuş, A. D. Batıgün ve B. Ayvaşık) Ankara: TPD Yayınları.

Muellbauer, J. (2007, September). Housing, credit, and consumer expenditure. In S. C. Ludvigson (Chair), *Housing and consumer behavior*. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.

Pişkin, M. ve Ayas, T. (2005, Eylül). *Zorba ve kurban lise öğrencilerinin utangaçlık, içedönüklük, dışadönüklük ve özsaygı değişkenleri bakımından incelenmesi*. VIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan bildiri, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.

Presenter, A. A. (Year, Month). *Title of paper or poster*. Paper or poster session presented at the meeting of Organization Name, Location.

Sillick, T. J., & Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E-Journal of Applied Psychology*, 2(2), 38-48. Retrieved from <http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap>

Uysal, Ş. (1971). Metodoloji açısından Türkiye'de yapılan sosyolojik araştırmalar ve bir örnek köy araştırması. N. H. Fişek (Ed.), *Türkiye'de sosyal araştırmaların gelişimi sempozyumu bildirileri kitabı* içinde (s.139-151). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.

Von Ledebur, S. C. (2007). Optimizing knowledge transfer by new employees in companies. *Knowledge Management Research & Practice*. Advance online publication. doi:10.1057/palgrave.kmrp.8500141